

## РОЛЬ КАФЕДР МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ЭКОЛОГО- ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Самсонов А.В., Давыдова С.Ф., Брагин Ш.Б., Овчинников С.А.,  
Уманский В.Я., Талакин Ю.Н., Сергеева А.А., Тарапата Н.И.,  
Агарков В.И., Ванханен В.Д., Слюсарь А.И., Ковалев Е.З.,  
Бондаренко Н.И., Петровская О.А.**

*Донецкий государственный медицинский университет им.М.Горького, Украина*

Еще К. Маркс указывал, что «...Победы техники как бы куплены ценой моральной деградации. Кажется, что по мере того, как человечество подчиняет себе природу, человек становится рабом других людей, либо рабом своей собственной подлости. Даже чистый свет науки не может, по видимому, сиять иначе, как только на мрачном фоне невежества».

Приведя эту цитату в своей краткой работе: «Экологизация сознания специалиста», С.А. Григоров (1989) далее пишет: «Преодоление интеллектуального и экологического невежества протекает в условиях инновационных процессов. Опережающее развитие системы образования обуславливает исследование интеллектуальной деятельности общества в целом и

специалистов в различных областях в частности... Интеллектуальное развитие специалиста является результатом освоения интеллектуальной культуры общества и опытом мышления данной эпохи».

Мы привели эти две цитаты, чтобы показать насколько человечество виновно в ухудшении окружающей среды и какую роль в преодолении интеллектуального и экологического невежества играет опережающее развитие системы образования в изменении сознания и мышления специалистов, а следовательно, и широких слоев населения.

За последние десятилетия научно-технический прогресс захлестнул человечество, что привело к резкому ухудшению экологической обстановки. Возникли новые взаимоотношения человека с биосферой, которых не было в прошлые века. Быстрое и значительное изменение природной среды в эпоху научно-технической революции связано с активным воздействием на нее человеческого общества. В результате этого удовлетворяются конкретные потребности людей, но одновременно разрушаются сложившиеся биогеоценозы и ухудшаются условия жизни для большинства видов, включая и самого человека.

Особенно сильно загрязняется атмосфера. В нее ежегодно выбрасывается около 5 млн тонн двуокиси углерода. Это привело к тому, что за последние 100 лет ее концентрация увеличилась на 12-18%. В природную среду ежегодно попадает 50 млн тонн метана, 13 млн тонн окислов азота. В ней также циркулируют многие млн тонн антропогенных токсических веществ. Такое загрязнение окружающей среды усугубляет "парниковый эффект" и приводит к глобальному потеплению климата. Человечество в настоящее время подошло к критическому уровню существования. Резко ухудшается здоровье людей, особенно в промышленных регионах (В.И. Агарков с соавт., 1997, 2001).

Правительства многих стран мира, ООН, ВОЗ и другие организации предпринимают отчаянные попытки, направленные на улучшение окружающей среды. Так, например, прошедший 2001 год указом Президента Украины (от 8.08.2000 г. №963/200) был провозглашен «Годом охраны здоровья населения Украины». В начале 2001 года Верховная рада приняла закон: «Об объектах повышенной опасности», регламентирующий их деятельность по защите жизни, здоровья людей и окружающей среды от вредного влияния возможных аварий. Указ и закон способствовали улучшению организационной работы на местах. Так, например, на одной из сессий горсовета была обсуждена и принята Программа совершенствования и развития гражданской обороны г.Донецка. В ней, в частности, предусмотрено создание реестра потенциально опасных объектов и контроль за ними. На учет взяты более 200 источников чрезвычайных ситуаций. Несмотря на проводимые мероприятия по оздоровлению окружающей среды, она продолжает по-прежнему интенсивно загрязняться.

На основании многолетнего проведения научных исследований по эколого-гигиеническим проблемам и опыта их преподавания мы приходим к выводу, что часто неудовлетворительная экологическая ситуация зависит от очень низкой компетентности и требовательности сотрудников контролирующих организаций, в том числе и учреждений санэпиднадзора. Они не только нередко сами бывают беспринципными, мало активными, но и не обладают необходимыми знаниями причинно-следственных связей: здоровое население - окружающая природная среда. Все еще ощущается экологическая неграмотность подрастающего поколения и широких слоев населения, в том числе студентов и врачей.

В Украине за последние годы резко улучшено эколого-гигиеническое воспитание и образование учащихся общеобразовательных и специализированных школ, лицеев, гимназий на межпредметной основе. Большое значение в улучшении этой работы имеет издание сборника программ для учеников 5-11 классов: «Экологическое образование школьников», рекомендованных Министерством просвещения Украины (К., «Перун», 1998, 112с.), учебников нового поколения и рабочих тетрадей, в которых представлены материалы по улучшению экологического воспитания и образования.

Определенную лепту в рассматриваемую проблему вносят и преподаватели многих кафедр медицинского университета. Так, например, составленное преподавательским составом кафедры медицинской биологии, паразитологии и генетики (А.А. Слюсарев, А.В. Самсонов и др.) пособие «Биология» было выпущено издательством «Вища школа» на русском и украинском языках (1985, 1990, 1991, 1995, 2001). В 2000 году издательство «Генеза» выпустило «Збірник задач і вправ із загальної біології», подготовленный С.А. Овчинниковым. В.Н. Мухиным в соавторстве с преподавателями других вузов г.Донецка в 2000 году издано пособие «Биология». Пособия рассчитаны на учеников средних образовательных и специализированных школ, лицеев, гимназий и абитуриентов. В этих и других пособиях экологические проблемы рассматриваются довольно подробно. Кроме издания соответствующей литературы, мы накопили многолетний опыт по совершенствованию преподавания биологии, экологии и гигиены в средней школе, на подготовительных курсах и отделениях, при приеме вступительных экзаменов в медицинский институт (с 1994г. - университет) и медицинский лицей, чтении лекций учителям и учащимся общеобразовательных и специализированных школ, медицинских и технических училищ, участия в работе жюри областных олимпиад и др. О накопленном опыте работы мы неоднократно сообщали в печати (А.В. Самсонов с соавт., 1972, 2000).

До последнего времени при проведении оздоровительных мероприятий основное внимание придавалось медицинским факторам. Однако по данным ВОЗ (1993), уровень здоровья населения определяется действием,

в первую очередь, многих других факторов: образа жизни (49-53%), окружающей среды обитания (18-25% с ростом до 35%) и гигиенических (18-22%). В связи с этим нами при подготовке студентов и врачей уделяется максимальное внимание оздоровлению окружающей среды и образу жизни людей, их санитарно-гигиеническому и экологическому воспитанию. Эта работа проводится на многих кафедрах: общественных наук, экстремальной и военной медицины, эпидемиологии с курсом последипломного обучения, медико-биологического, химического, биохимического, биофизического, анатомического, физиологического, гистологического, фармакологического, эколого-гигиенического, клинического и других профилей.

Особенно большую роль в эколого-гигиеническом воспитании и образовании сыграли изданные на многих языках учебники по биологии А.А. Слюсарева (1970, 1978) и в соавторстве с С.В. Жуковой (1987, 1992), которые широко используются во многих странах.